

## ОТЧЕТ

по реализации инновационной программы по теме:

### **«Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности»**

(для детей от 1,5 до 8 лет)

**муниципальной инновационной площадки**

### **паспортная информация**

Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 21 «Колосок»
Учредитель	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район
Юридический адрес	353899 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Приазовская, ул. Коммунистическая, д.№ 8
Ф.И.О. руководителя	Асташина Светлана Евгеньевна
Телефон, e-mail	8(861) 43 56-2-80 <a href="mailto:21kolosok@mail.ru">21kolosok@mail.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="https://kolosok21.nubex.ru/">https://kolosok21.nubex.ru/</a>
Активная ссылка на раздел сайта, посвященная Программе, где размещены инновационные продукты	<a href="https://kolosok21.nubex.ru/detsad/8262/">https://kolosok21.nubex.ru/detsad/8262/</a>

**Тема проекта: «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности».**

**(для детей от 3 до 8 лет) муниципальной инновационной площадки**

**Цель работы инновационной площадки на 2022-2025 учебный год**

**Цель:** Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность в ДОУ

**Задачи программы:**

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений, среды обитания;

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры;

- Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации экологических проектов по экологическому воспитанию.

**Инновационность:** Новизна проекта заключается в содержании и форме работы по экологическому воспитанию: проектные методы, экологическая тропа, социально-игровые методы, мультимедийные презентации, использование компьютерных технологий.

## 2. Измерение и оценка качества инновации

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Экологизация развивающей предметной среды в МБДОУ № 21 способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

В программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В нашем детском саду педагогами активно используется учебное пособие «Азбука природолюбия» Т. Зотовой. Оно направлено на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Учебное пособие «Азбука природолюбия» рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в инновационной деятельности.

«Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» (3-7 лет) авт. Н.В. Нищева. Сборник содержит конспекты дидактических игр с природным материалом, игр-занятий, экспериментирования, экологических квестов, конспектов тематических прогулок и др.

«Экологическая тропа детского сада» Л.А. Соколова. Методическая разработка представляет видовые маршруты на территории детского сада: уголки ландшафтных пейзажей, создающимися руками педагогов. Название видовых точек совпадает с названиями занятий «По тропе здоровья в птичий городок», «В гостях у феи Цветов» и др. На прогулочной площадке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети много узнают о жизни растений, животных и насекомых, любуются красотой природы во все времена года.

## Результаты мониторинга усвоения инновационной Программы для детей от 3 до 4 лет

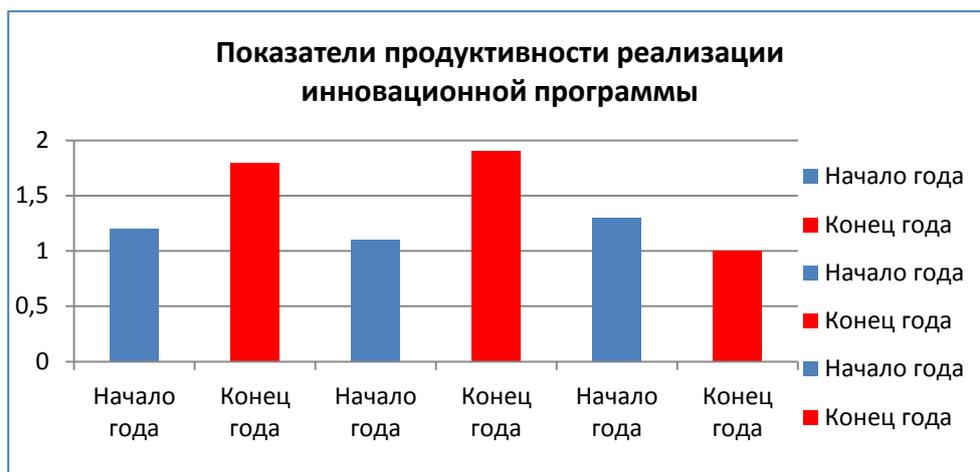


Рис. 1

Таблица № 1

<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Ориентируется в помещении детского сада, называет свою станицу.	Ориентируется в помещении детского сада, называет свою станицу.	Называет диких и домашних животных. Называет фрукты, овощи, некоторые растения	Называет диких и домашних животных. Называет фрукты, овощи, некоторые растения	Называет времена года, некоторые признаки. Знает правила бережного и безопасного поведения с животными	Называет времена года, некоторые признаки. Знает правила бережного и безопасного поведения с животными
1,2	1,8	1,1	1,9	1,3	2,0

## Результаты мониторинга усвоения инновационной Программы для детей от 4 до 5 лет

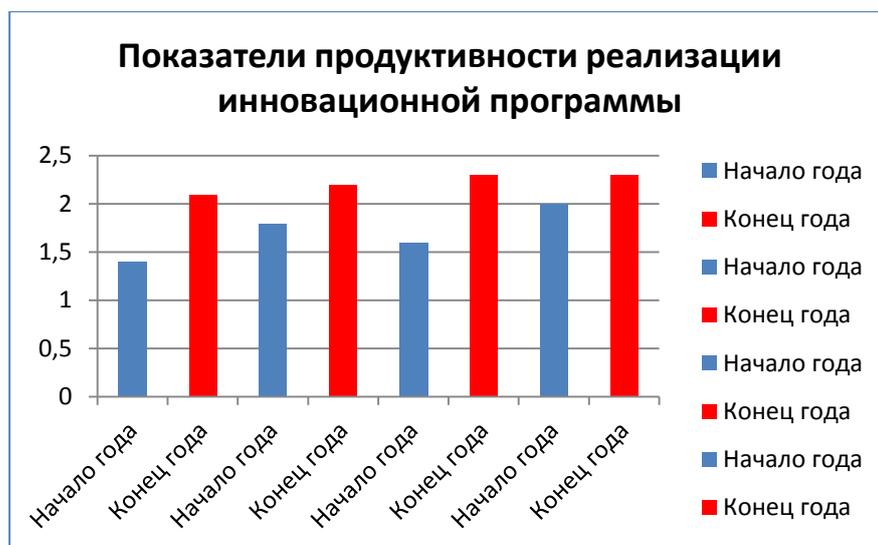


Рис.2

Таблица № 2

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Проявление у детей экологического сознания, экологический и правильный поведения	Проявление у детей экологического сознания, экологический и правильного поведения	Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребности, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.	Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребности, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.	Сформированность представлений о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов в природе; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.	Сформированность представлений о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов в природе; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.	Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края	Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края
1,4	2,1	1,8	2,2	1,6	2,3	2	2,3

## Результаты мониторинга усвоения инновационной Программы для детей от 5 до 6 лет

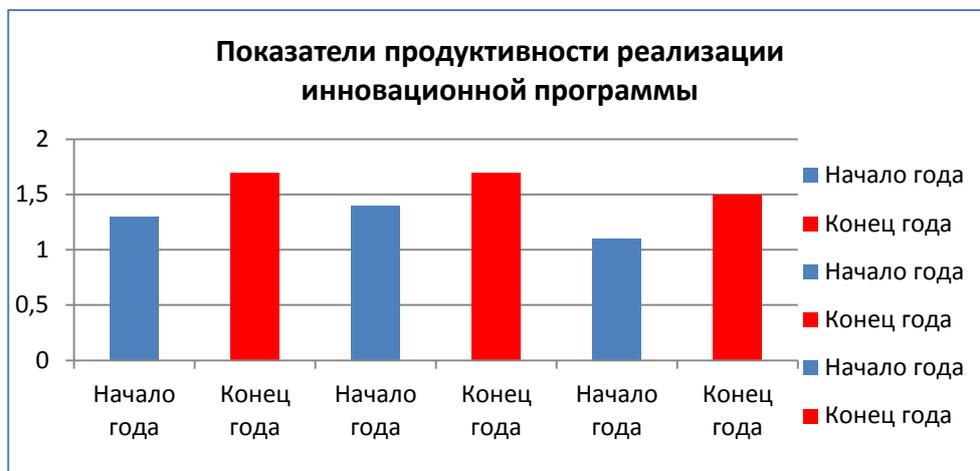


Рис.3

Таблица № 3

<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Сформированность представлений о своей станице, края, о своеобразии природы региона.	Сформированность представлений о своей станице, края, о своеобразии природы региона.	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе
1,3	1,7	1,4	1,7	1,1	1,5

## Результаты мониторинга усвоения инновационной Программы для детей от 6 до 8 лет

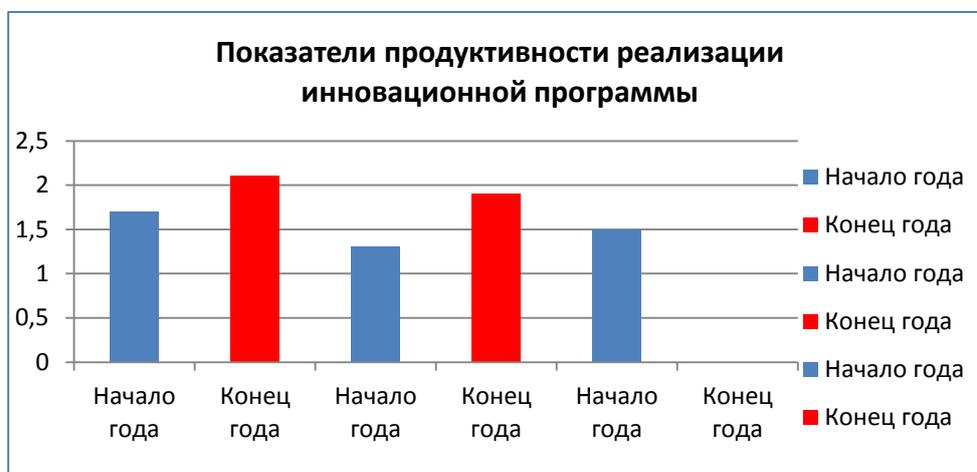


Рис.4

Таблица № 4

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сформированность представлений о своей станции, крае.	Сформированность представлений о своей станции, крае.	Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.	Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.	Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.	Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
1,7	2,1	1,3	1,9	1,5	2,0

**Вывод:** Из результатов мониторинга видно, что приобретение многих представлений об экологии у детей находится на среднем уровне. Многие дети знают основные признаки животных, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания. У детей не сформировано стремление к исследованию объектов природы, недостаточно развиты навыки экологически безопасного поведения в природе и др.. Некоторые воспитанники владеют предметными понятиями в соответствии с Программой, устанавливают под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

Многие воспитанники МБДОУ № 21 используют наблюдения для познания природы. Воспитанники владеют трудовыми умениями, достигают хороших результатов. Дети уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться.

### 3. Результативность за отчетный период

#### *Инновационная экологическая тропа в ДОУ*

На территории МБДОУ № 21 действует экологическая тропа — современная форма обучения дошкольников. Это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Экологическая тропа постоянно пополняется новыми зонами. Пополнение и обновление экологических зон: «Лекарственные растения», «Экологические знаки», «Декоративные деревья и кустарники», «Огород» и др.

#### *Экологические игры.*

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развивает познавательные способности; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Создание сборников игр: «Музыкальные экологические игры», «Игры из учебного пособия «Азбука Природолюбия», «Игры на экологической тропе», «Серия экологических лэпбуков: Огород на подоконнике, Экология, Перелетные птицы, Зимующие птицы и др.»

#### *Компьютерные технологии и мультимедийные презентации*

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии мы нашли решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации: «Экологический урок», викторины по экологии: «Знатоки леса», «Эколята-дошколята»

**Метод моделирования: экспериментирование**, используя предметы-заместители дети делают выводы, и **графическое моделирование** которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Дошкольники — природные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить

решение в проблемной ситуации. Наша задача-создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе. В ходе реализации инновационной программы по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности» педагоги МБДОУ № 21 активно используют новые педагогические технологии. Одной из наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов. Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В МБДОУ № 21 активно ведутся экологические проекты: «Растения-фитотерапевты», «Экологические знаки», «Обитатели природных зон Краснодарского края», «Экологический театр», «Микрозелень», «Кубанское поле» и др.

В здании МБДОУ № 21 находится экологический стенд «Экология и мы», который с помощью рубрик рассказывает родителям и детям о работе экологического отряда «Зеленые ладошки», об участии детей в различных экологических акциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Здесь расположены рисунки детей сказочных героев «Эколят-дошколят», на стенде можно познакомиться экологическими праздниками, узнать о правилах Азбуки Природолюбия. Созданием данного стенда несет большой вклад в общее дело по экологическому воспитанию, обучению, привлечению внимания к проблемам окружающей среды.

Педагоги МБДОУ № 21 согласно Годовому плану активно участвуют с выступлениями по экологическому воспитанию на семинарах, педагогических советах, регулярно проводится открытая образовательная деятельность. Экологическое воспитание –одна из задач Годового плана.

### **Экологические акции, природоохранная деятельность**

Детский сад регулярно участвует в экологических акциях,

Цели экологической акции:

- практическое содействие решению экологических проблем;
- сохранение или улучшение состояния окружающей среды.

Природоохранные акции инициируют размышления и побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

Участвуя в экологических акциях, дети приобретают умения и навыки сохранения окружающей среды, опыт природоохранной деятельности и формирует ценностные ориентиры. Регулярно проводятся акции волонтерским отрядом «Зеленые ладошки» по уборке территории детского сада, посадке растений на экологических зонах.

Детский сад принимал участие в феврале 2024 года в краевом экологическом проекте «Чистый край» по сбору макулатуры.

25 апреля ко Всероссийскому Дню Эколят были проведены ряд мероприятий экологической направленности:

- Проведена посадка кустарников и цветов на экологической тропе ДОУ
  - Проведена уборка территории детского сада
  - Конкурс на лучшую фотографию «Дыхание природы»
  - Экологический театр «Эколята на защите Природы»
  - Исполнение Гимна, песен, об экологии с воспитанниками.
  - Изготовление экологической зоны «Экологические знаки»
- Экологическая акция «Познаем Природу с эколятами.

#### **4. Аprobация и диссеминация результатов деятельности МИП в образовательных организациях Приморско-Ахтарского района на основе сетевого взаимодействия.**

Для повышения качества экологического образования, профессионального мастерства педагогов наш детский сад заключил договор о сетевом взаимодействии и сотрудничества с МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» г. Тимашевска и Эколого-биологический Центр ГБУДОКК с 1 сентября 2023 года.

-использование накопленного педагогического опыта в рамках сотрудничества для эффективной работы каждого педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ДО.

-обеспечение многообразия организационных форм дошкольной организации, отражающие образовательные потребности Сторон.

Основными направлениями работы являются:

1. *Учебно-исследовательская деятельность*
2. *Природоохранная работа, экологические акции*
3. *Учебно-просветительная работа*

Детский сад регулярно участвует в конкурсах, экологических акциях в соответствии с Планом работы Эколого-биологический Центр ГБУДОКК и ежегодно в рамках краевой стажировочной площадки в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» г. Тимашевска.

**Вывод:** Для повышения экологической культуры дошкольников педагогам необходимо постоянно изучать и внедрять в практику новые подходы к организации проектно-исследовательской деятельности по экологическому воспитанию. Пополнять и оснащать предметно-развивающую среду, внедрять в педагогическую деятельность новые образовательные технологии. Совершенствовать работу с родителями. Формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдениями, опытами, исследовательской

деятельностью и работу с дидактическим материалом.

Ведется работа по уточнению, систематизации и углублению знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного края.

Многие знания воспитанников об основных группах животных и растений, среды обитания систематизированы.

Идет формирование способностей сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом идет формирование основ экологической культуры дошкольников.

С помощью игровой деятельности педагоги воспитывают чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Идет повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры через совместную проектную деятельность.

Педагогами изучаются и внедряются в практику новые подходы к организации экологических проектов по экологическому воспитанию.

Заведующий МБДОУ № 21

Асташина С.Е.

Старший воспитатель

Дацко О.В.